

Abstract of the thesis presented to the Senate of Universiti Malaysia Terengganu in full filling the requirement for the degree of Doctor of Philosophy.

**HISTORICAL THINKING SKILLS AMONG ISLAMIC EDUCATION
TEACHERS UPPER SECONDARY SCHOOL IN KELANTAN**

HARTINI HUSAIN

2022

Main Supervisor : Hamdan bin Aziz, Ph.D
School/Institute : Centre for Fundamental and Continuing Education

Historical Thinking Skills (KPS) is a thinking process that has five dimensions, namely Rationalization, Chronology, Interpretation, Exploring Evidence and Imagination. All these KPS dimensions can be used in all subjects to help teachers instil good values in learning including in Islamic Education (MPI) subject. The formation of a student's personality is often linked to the learning of Sirah and Islamic Civilization (STI) at the upper secondary level. GPI's failure in ensuring STI learning attains its goals has given a poor impression on the function of MPI. According to some studies, the failure of GPI involves a number of issues including the ability of GPI to teach STI in the best way, their inability to apply KPS during STI PdPC, content mastery, pedagogical practices and technology skills. Therefore, this study aims to identify the level of mastery of GPI in the concepts KPS, TPACK and TKPS as well as measure the influence of KPS on TKPS, the influence of KPS on TKPS, the influence of KPS on TPACK and the influence of TPACK on TKPS. In addition, this study will identify whether TPACK is a partial mediator in the relationship between KPS and TKPS. This quantitative study used a survey design involving 300 upper secondary school GPI from 10 districts in the state of Kelantan, Malaysia. Stratified random sampling as a method of collecting the study sample was applied. Data was obtained using a modified questionnaire from several previous researchers and was later analysed by means of the Statistical Package for Social Sciences (SPSS) and Structural Equation Modeling (SEM) using Analysis of Moment Structure (AMOS) version 25. Descriptive analysis was performed to obtain mean values to identify the mastery level of KPS, TPACK, and TKPS for GPI while the

TPACK mediator (partial mediator) was to measure the extent to which it affected the value of the relationship between GPI KPS mastery and their confidence in TKPS. Moreover, this study also implemented qualitative method through interview as support for quantitative data. The findings of the first study explain that the mastery of teachers in the concept of KPS has an impact on the ability of GPI in the application of KPS (TKPS) during the teaching of STI. The second study suggests that the teachers' knowledge in KPS has an impact on the teachers in adapting TPACK elements during the PdPC process while the third study reveals that TPACK elements have an influence on GPI in the process of applying KPS (TKPS). The findings show that the TPACK components act as a partial mediator for the relationship between KPS and TKPS. In conclusion, this study has provided a theoretical contribution that provides a clear picture of the relationship between KPS, TPACK and TKPS, especially to GPI in Malaysia. Furthermore, this study has also discussed methodological and practical implications and identified several recommendations that may be studied in the future.

Keywords: STI (Islamic Sirah and Civilization), GPI (Islamic education teacher, Historical Thinking Skills (KPS), Technology, Pedagogy and Content Knowledge (TPACK), and Implementation of KPS (TKPS).

Abstrak tesis yang dikemukakan kepada Senat Universiti Malaysia Terengganu
sebagai memenuhi keperluan Ijazah Doktor Falsafah

**KEMAHIRAN PEMIKIRAN SEJARAH DALAM KALANGAN GURU
PENDIDIKAN ISLAM MENENGAH ATAS DI KELANTAN**

HARTINI BT HUSAIN

2022

Penyelia Utama : Hamdan bin Aziz, Ph.D

Pusat Pengajian : Pusat Pendidikan Asas dan Lanjutan

Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS) merupakan satu proses pemikiran yang mempunyai lima dimensi iaitu Rasionalisasi, Kronologi, Interpretasi, Meneroka Bukti dan Imaginas. Dimensi-dimensi dalam KPS ini boleh diguna pakai dalam semua mata pelajaran bagi membantu guru menerapkan nilai-nilai yang baik dalam pembelajaran termasuklah dalam mata pelajaran Pendidikan Islam (MPI). Pembentukan sahsiah murid banyak dikaitkan dengan pembelajaran Sirah dan Tamadun Islam (STI) di peringkat menengah atas. Kegagalan GPI dalam memastikan pembelajaran STI mencapai matlamatnya telah memberi gambaran buruk pada fungsi MPI. Mengikut kajian, kegagalan GPI ini telah melibatkan banyak isu, antaranya kebolehan GPI mengajar STI dengan cara yang terbaik, tidak mampu menerapkan KPS semasa PdPc STI, penguasaan isi kandungan, amalan pedagogi dan kemahiran teknologi. Justeru itu, kajian ini bertujuan mengenal pasti tahap penguasaan GPI dalam konsep KPS, TPACK dan TKPS serta mengukur pengaruh KPS terhadap TKPS, pengaruh KPS terhadap TPACK dan pengaruh TPACK terhadap TKPS. Selain itu, kajian ini akan mengenal pasti sama ada TPACK adalah mediator separa dalam hubungan di antara KPS dan TKPS. Kajian ini adalah kajian kuantitatif menggunakan reka bentuk tinjauan yang melibatkan 300 orang GPI dari Sekolah Menengah Atas di negeri Kelantan dari 10 daerah. Kajian mengaplikasikan pensampelan rawak berstrata sebagai kaedah pengumpulan sampel kajian. Data diperoleh dengan menggunakan soal selidik yang diubah suai daripada beberapa penyelidik yang terdahulu. Data dianalisis menggunakan Pakej Statistik Untuk Sosial Sains (SPSS) dan Pemodelan Persamaan Berstruktur (*SEM*)- *Analysis of Moment Structure (AMOS)* versi 25. Analisis deskriptif dilakukan bagi mendapatkan nilai min untuk mengenal pasti tahap penguasaan KPS, TPACK dan TKPS bagi GPI. Manakala pengantara TPACK (mediator separa) pula adalah untuk mengukur sejauh mana ia mempengaruhi nilai hubungan antara penguasaan KPS GPI dan keyakinan GPI dalam TKPS.

Selain itu, kajian ini juga melaksanakan kaedah kualitatif menerusi kaedah temu bual sebagai sokongan pada data kualitatif. Dapatan kajian pertama menjelaskan bahawa penguasaan guru dalam konsep KPS memberi kesan terhadap keupayaan GPI dalam penerapan KPS (TKPS) semasa pengajaran STI, dapatan kajian kedua menjelaskan pengetahuan guru dalam KPS memberi kesan kepada guru dalam mengadaptasi elemen TPACK semasa proses pdpc. Dapatan Kajian ketiga menjelaskan elemen TPACK memberi kesan kepada GPI dalam proses penerapan KPS (TKPS). Dapatan terakhir ialah komponen TPACK bertindak sebagai mediator separa bagi hubungan di antara KPS terhadap TKPS. Sebagai kesimpulan, kajian ini telah memberikan sumbangan teori iaitu memberikan gambaran jelas tentang hubungan KPS, TPACK dan TKPS terutama kepada GPI di Malaysia. Selain itu, kajian ini juga telah membincangkan implikasi metodologi dan praktikal serta mengenal pasti beberapa cadangan yang mungkin boleh dikaji di masa depan.

Kata Kunci: STI (Sirah dan Tamadun Islam), GPI (Guru pendidikan Islam, Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS), Teknologi, Pedagogi dan Isi Kandungan (TPACK) dan Penerapan KPS (TKPS).