

Abstrak tesis yang dikemukakan kepada Senat Universiti Malaysia Terengganu
sebagai memenuhi keperluan untuk Ijazah Sarjana Sains

**PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB DALAM KALANGAN
PELAJAR SEKOLAH MENENGAH AGAMA DI TERENGGANU**

MOHAMAD KARIMI BIN MA

2022

Penyelia Utama : Radhiah binti Ismail, Ph.D

Penyelia Bersama : Profesor Madya Ismail bin Muhamad, Ph.D

Fakulti : Pusat Pendidikan Asas & Lanjutan

Kurikulum Bahasa Arab di Malaysia telah diklasifikasikan sebagai bahasa asing seiring dengan beberapa bahasa asing yang lain. Kurikulum Bahasa Arab secara amnya menumpukan kepada pencapaian murid dalam penguasaan dan penggunaan perkataan, rangkai kata, ayat serta perenggan yang betul. Namun, hakikat yang terjadi kepada para pelajar di peringkat lepasan sekolah menengah, mereka masih belum dapat menguasai bahasa Arab dengan baik. Oleh itu, kajian ini dijalankan bertujuan untuk mengenal pasti tahap penguasaan saiz atau jumlah kosa kata bahasa Arab dalam kalangan pelajar sekolah menengah agama di Terengganu. Kajian ini juga bertujuan untuk mengenal pasti sikap pelajar terhadap penguasaan kosa kata, pendekatan guru dalam pengajaran kosa kata dan sokongan ibubapa terhadap penguasaan kosa kata, serta menghuraikan pengaruh ketiga-tiga aspek tersebut terhadap penguasaan kosa kata bahasa Arab dalam kalangan pelajar sekolah menengah agama di Terengganu. Kajian kuantitatif ini menggunakan set ujian saiz kosa kata dan soal selidik. Data yang dikumpulkan telah dianalisis menggunakan perisian *Statistical Package for the Social Science* (SPSS) versi 25.0 bagi memperoleh nilai min, sisihan piawaian, peratusan dan kekerapan. Manakala korelasi *Pearson* dan regresi linear berganda digunakan untuk menghuraikan pengaruh sikap pelajar, pendekatan pengajaran guru dan sokongan ibubapa terhadap penguasaan kosa kata bahasa Arab pelajar sekolah menengah agama di Terengganu. Dapatan kajian menunjukkan bahawa majoriti pelajar berada pada

tahap interpretasi sederhana tinggi (min = 2.88) dalam penguasaan kosa kata bahasa Arab. Dapatan kajian juga menunjukkan bahawa pemboleh ubah pendekatan guru dalam pengajaran kosa kata merupakan penyumbang paling tinggi diikuti oleh pemboleh ubah sokongan ibubapa dan sikap pelajar. Justeru, kejayaan pelajar dalam menguasai kosa kata bahasa Arab ditentukan oleh beberapa faktor terutamanya pendekatan pengajaran guru, sikap pelajar dan sokongan ibubapa. Kecemerlangan guru dalam pengajaran perlu dikekalkan malah ditingkatkan dari masa ke semasa demi untuk meningkatkan lagi penguasaan kosa kata bahasa Arab dalam kalangan pelajar seterusnya mampu meningkatkan penguasaan mereka dalam bahasa tersebut.

Abstract of thesis presented to the Senate of University Malaysia Terengganu in fulfilment of the requirements for the degree of Master of Science

**MASTERY OF ARABIC VOCABULARY AMONG RELIGIOUS
SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN TERENGGANU**

MOHAMAD KARIMI BIN MA

2022

Main Supervisor : Dr Radhiah binti Ismail, Ph.D

Co-Supervisor : Associate Professor Ismail bin Muhamad, Ph.D

School/Institute : Centre For Foundation and Continuing Education

The Arabic curriculum in Malaysia has been classified as a foreign language along with several other foreign languages. The Arabic curriculum generally focuses on student achievement in the mastery and use of correct words, phrases, sentences and paragraphs. However, despite their high school graduation, some students still struggle with their Arabic language proficiency. As a result, this study was carried out to determine the level upon which religious high school students in Terengganu were proficient in the size or volume of their Arabic vocabulary. This study also aims to identify students' attitudes towards vocabulary mastery, teachers' approach to teaching vocabulary and parents' support for vocabulary mastery, as well as describe the influence of these three aspects on Arabic vocabulary mastery among religious secondary school students in Terengganu. This quantitative study uses a set of vocabulary size tests and questionnaires. The collected data was analyzed using the Statistical Package for the Social Science (SPSS) version 25.0 to obtain mean values, standard deviations, percentages and frequencies. The impact of students' attitudes, teachers' teaching methods, and parents' support on the mastery of Arabic vocabulary among Terengganu's religious high school students was described using Pearson's correlation and multiple linear regression. The study's conclusions indicate that the majority of students have a medium-high level of vocabulary mastery (mean = 2.88) in Arabic. The findings of the study also show that the variable of the teacher's

approach in teaching vocabulary is the highest contributor followed by the variable of parental support and student attitude. Thus, students' success in mastering Arabic vocabulary is determined by several factors, especially the teacher's teaching approach, student's attitude and parental support. To further improve students' vocabulary mastery of Arabic and consequently advance their language proficiency, it is necessary to maintain and occasionally even improve the teaching excellence of teachers.