

Abstract of thesis presented to the Senate of Universiti Malaysia Terengganu in fulfilment of the requirements for the degree of Doctor of Philosophy

ABSTRACT

INVESTIGATING ACADEMIC VOCABULARY IN UNDERGRADUATE COURSEBOOKS OF THE NATIONAL OPEN UNIVERSITY OF NIGERIA: A CORPUS-BASED APPROACH

2024

Main Supervisor : Associate Professor Dr. Azza Jauhar Ahmad Tajuddin, PhD
School/Institute : Centre for Fundamental & Continuing Education

Academic success is closely tied to a robust command of academic vocabulary, yet this area has been underexplored, particularly within the context of West African distance education. Recognizing this gap, this study investigates the academic vocabulary embedded in coursebooks used by first-year students at the National Open University of Nigeria (NOUN). Despite the acknowledged importance of academic vocabulary for understanding academic texts, there is a paucity of research focusing on vocabulary demands within distance education in West Africa. This study aims to analyze the vocabulary level of NOUN's first-year coursebooks, evaluate the academic vocabulary in terms of frequency, coverage, and distribution, and assess the students' receptive knowledge of academic vocabulary. The research employs a quantitative approach, utilizing corpus analysis and a vocabulary test. Designed as a cross-sectional study, it incorporates a purposive sampling strategy for assessing receptive academic vocabulary. Findings reveal that NOUN coursebooks require knowledge of approximately 5,000 and 11,000 word families for 95% and 98% text coverage, respectively. The study identifies 556 academic word families within the corpus, with 181 recurring across disciplines. Notably, significant differences are observed in the lexical demands of different subject areas, with hard sciences proving the most challenging. Additionally, gender-specific differences in vocabulary knowledge are evident, with male students outperforming females. This study advances the understanding of academic vocabulary in distance learning environments, emphasizing the need for targeted vocabulary development interventions, particularly in lexically

demanding disciplines. The findings provide crucial insights for curriculum development and instructional practices in distance education, informing strategies to enhance vocabulary instruction for NOUN students and those who undergo online distance learning programme.

Abstrak tesis yang dikemukakan kepada Senat Universiti Malaysia Terengganu sebagai memenuhi keperluan untuk Ijazah Doktor Falsafah

ABSTRAK

ANALISIS KOSAKATA AKADEMIK DALAM BUKU TEKS PRASISWAZAH NATIONAL OPEN UNIVERSITY OF NIGERIA: PENDEKATAN BERASASKAN KORPUS

2024

Penyelia Utama : Profesor Madya Dr. Azza Jauhar Ahmad Tajuddin, PhD

Pusat Pengajian/Institut : Pusat Pendidikan Asas dan Lanjutan

Kejayaan akademik berkait rapat dengan penguasaan kosa kata akademik yang kukuh, namun aspek ini kurang dikaji, terutamanya dalam konteks pendidikan jarak jauh di Afrika Barat. Menyedari jurang ini, kajian ini menyelidiki kosa kata akademik dalam buku-buku rujukan yang digunakan oleh pelajar tahun pertama di National Open University of Nigeria (NOUN). Walaupun kepentingan kosa kata akademik diakui sangat penting untuk pemahaman teks akademik, terdapat kekurangan kajian yang memberi tumpuan kepada kepentingan penguasaan kosa kata dalam pendidikan jarak jauh di Afrika Barat. Kajian ini bertujuan untuk menganalisis tahap kosa kata dalam buku kursus tahun pertama di NOUN, menilai kosa kata akademik dari segi kekerapan, liputan, dan agihan. Di samping itu, ia juga menilai pengetahuan reseptif pelajar terhadap kosa kata akademik. Kajian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, termasuk analisis korpus dan ujian kosa kata. Ia direka sebagai kajian cross-sectional dan menggunakan strategi pensampelan bertujuan untuk menilai kosa kata akademik reseptif. Dapatan menunjukkan bahawa buku-buku rujukan di NOUN memerlukan pemahaman pelajar sekitar 5,000 hingga 11,000 keluarga perkataan untuk 95% dan 98%. liputan teks Kajian ini mengenal pasti 556 keluarga perkataan akademik dalam korpus bahasa, dengan 181 ulangan merentas disiplin. Perbezaan signifikan juga ditemui dalam tuntutan leksikal antara bidang ilmu yang berbeza, dengan buku rujukan sains tulen menjadi bidang ilmu yang paling mencabar. Di samping itu, perbezaan penguasaan kosa kata mengikut jantina juga ketara, dengan pelajar lelaki mengatasi pelajar

perempuan. Kajian ini meningkatkan pemahaman tentang kosa kata akademik dalam persekitaran pembelajaran jarak jauh, menekankan keperluan untuk intervensi pembangunan kosa kata yang bersasar, terutamanya dalam disiplin yang mempunyai tuntutan leksikal tinggi. Dapatan ini memberikan pandangan penting untuk pembangunan kurikulum dan amalan pengajaran dalam pendidikan jarak jauh, serta strategi untuk meningkatkan pengajaran kosa kata bagi pelajar NOUN serta pelajar yang mengikuti program pembelajaran jarak jauh dalam talian.