

Abstract of thesis presented to the Senate of Universiti Malaysia Terengganu in fulfillment of the requirements for the Degree of Doctorate of Applied Linguistics

**THE INFLUENCE OF PEER ASSESSMENT, METACOGNITION AND
CRITICAL THINKING ON THE WRITING PERFORMANCE OF ARAB
EFL TERTIARY EDUCATION STUDENTS**

ABDALLAH MOHAMMAD SALEM ALMAHASNEH

OCTOBER 2023

Main Supervisor : Dr. Abdul Mutalib bin Embong, Ph.D

**School/Institute : Centre for Fundamental and Continuing Education
(PPAL)**

The purpose of this study was to investigate the influence of peer assessment, metacognition and critical thinking on the writing performance of Arab EFL tertiary education students. Two hundred and sixty-six students aged eighteen and nineteen years old participated in this study with equal number of male and female students. The students were from the University of Tabuk in Saudi Arabia. This study employed a quantitative research design. Data was collected using a variety of instruments such as a peer assessment rubric (PAR) to explore the competency level of EFL students' peer assessor, metacognitive awareness inventory to determine whether there is a significant difference in metacognition strategy on writing performance, and Cornell critical thinking test to investigate whether there is a significant difference in the level of critical thinking among EFL students. The finding of this study shows that, there is a significant difference in the writing performances between EFL students at $P < 0.001$. The finding suggests that, students with high L2 proficiency assess better than low L2 proficiency who have been exposed to use peer assessment rubric. One interesting finding from this study is that peer assessment helped in either assisting peers to organize each other's ideas or choose accurate words. It is, thus, recommended that

teacher should spend more time using peer assessment strategy to help students improve the vocabulary and organization of the essay.

Abstrak tesis yang dikemukakan kepada Senat Universiti Malaysia Terengganu sebagai memenuhi keperluan untuk Ijazah Sarjana Sains

PENGARUH PENILAIAN RAKAN SEBAYA, METAKOGNITIF DAN PEMIKIRAN KRITIS TERHADAP PRESTASI PENULISAN BAHASA INGGERIS SEBAGAI BAHASA ASING (EFL) DALAM KALANGAN PELAJAR ARAB DI INSTITUSI PENDIDIKAN TINGGI

ABDALLAH MOHAMMMAD SALEM ALMAHASNEH

OKTOBER 2023

Penyelia : Dr. Abdul Mutalib bin Embong, Ph.D

Pusat Pengajian/Institut : Pusat Pendidikan Asas dan Lanjutan, PPAL

Tujuan utama kajian ini dijalankan adalah untuk mengenal pasti pengaruh penilaian rakan sebaya, metakognitif dan pemikiran kritis dalam kalangan pelajar Arab terhadap prestasi penulisan Bahasa Inggeris sebagai bahasa asing (EFL) di institusi pengajian tinggi. Seramai 266 orang pelajar yang berusia antara 18 dan 19 tahun telah menyertai kajian ini, dengan jumlah bilangan pelajar lelaki dan perempuan adalah sama. Mereka merupakan pelajar dari Universiti Tabuk, Arab Saudi. Kajian ini menggunakan reka bentuk kajian kuantitatif, yang mana pengumpulan data menggunakan pelbagai instrumen seperti rubrik penilaian rakan sebaya (PRS), inventori kesedaran metakognitif dan Ujian pemikiran Kreatif Cornell. Penilaian Rakan Sebaya (PRS) digunakan untuk menilai tahap kecekapan penilai iaitu rakan sebaya. Selain itu, instrumen inventori kesedaran metakognitif pula digunakan untuk menentukan sama ada terdapat perbezaan yang signifikan atau tidak apabila strategi ini digunakan untuk menilai prestasi penulisan pelajar. Akhir sekali, kajian ini juga melibatkan Ujian Pemikiran Kritis Cornell bagi menganalisis sama ada terdapat perbezaan yang signifikan atau tidak tahap pemikiran kritis dalam kalangan pelajar terbabit. Hasilnya,

kajian ini menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan dalam prestasi penulisan antara pelajar yang menggunakan Bahasa Inggeris sebagai Bahasa Asing pada kadar $P < 0.001$. Selain itu, berdasarkan rubrik yang diberi kajian ini turut mendapati , , pelajar yang mempunyai penguasaan L2 (Bahasa Kedua) yang tinggi akan menilai rakan sebaya lebih baik berbanding pelajar yang mempunyai penguasaan L2 yang rendah .Di samping itu penilaian rakan sebaya dilihat dapat membantu rakan pelajar dalam bertukar idea atau memilih kosa kata yang lebih tepat. Kesimpulannya, guru-guru disaran agar meluangkan lebih banyak masa untuk menggunakan strategi penilaian rakan sebaya bagi membantu pelajar menambahbaik kosa kata dan struktur esei mereka.