

Abstract of thesis presented to the Senate of Universiti Malaysia Terengganu in  
Fulfilment of the requirements for the degree of Doctorate of Applied Linguistics

**IMPROVING READING COMPREHENSION SKILLS OF ENGLISH  
TEXTS AMONG JORDANIAN SECONDARY STAGE EFL  
LEARNERS USING A SITUATION MODEL**

**KHALID FAYYAD BANY-HAMAD**

**2023**

**Main Supervisor : Abdul Mutalib Bin Embong, Ph.D**

**Co-Supervisor : Assoc.Prof. Samsiah Binti Abdulhamid, Ph.D**

**Faculty : Centre of Fundamental and Continuing Education**

A situation model is a mental account that is constructed by a reader in the short-term memory while reading about events, actions, and characters in the text. Whenever there is inadequate information in the text, a good reader will generally make inferences or guesses about what is not readily available in the text based on what is known to him/her from past experiences to complete the mental account. While many researchers acknowledge the influence of both in successful reading comprehension of texts, its feasibility in improving reading comprehension of English texts among EFL learners is not fully understood. This study made use of an experimental research design and employed both quantitative and qualitative data collection techniques to determine the feasibility of the situation model in enhancing the reading comprehension ability of EFL learners, the types of inferences generated by EFL learners in reading English texts, and the L2 proficiency level responsible for the inference generation success. One hundred twelfth-grade EFL students from two high schools in Jordan participated in the study and were divided into control and experimental groups. The experimental group was given training on Situation Model and inference generation to help them during their reading activities while the control group underwent the traditional reading lessons. The research instruments consisted of three English reading texts taken from the participants' English textbook, three reading comprehension tests with inferential and non-inferential

questions. Additionally, the qualitative instruments were conducted through semi-structured interviews. Findings of the study revealed that the L2 low-proficiency level participants were able to generate accurate inferences during reading comprehension despite their poor linguistic background. Their improvement in reading comprehension and inference generating during the post test was six times higher than that in the pre-test. Findings also revealed that the participants were able to improve their reading comprehension and develop their abilities to generate different types of reading inferences during and at the end of the intervention. The qualitative findings revealed that the participants conveyed a positive attitude towards the intervention, which enhanced their reading comprehension. At the end of this study, several pedagogical recommendations were suggested to the educational policymakers and EFL teachers. Besides, recommendations for future research were also stated.

Abstrak tesis yang dikemukakan kepada Senat Universiti Malaysia Terengganu  
sebagai memenuhi keperluan untuk Ijazah Kedoktoran

**MENINGKATKAN KEMAHIRAN PEMAHAMAN MEMBACA BACAAN  
TEKS BAHASA INGGERIS DALAM KALANGAN PELAJAR EFL  
PERINGKAT MENENGAH JORDAN MENGGUNAKAN  
MODEL SITUASI**

**KHALID FAYYAD BANY-HAMAD**

**2023**

**Penyelia : Abdul Mutalib Bin Embong, Ph.D**  
**Penyelia Bersama : Assoc.Prof. Samasiah Binti Abdulhamid, Ph.D**  
**Pusat Pengajian : Pusat Pendidikan Asas dan Lanjutan**

Model situasi ialah akaun mental yang dibina oleh pembaca dalam ingatan jangka pendek semasa membaca tentang peristiwa, tindakan dan watak dalam teks. Apabila terdapat maklumat yang tidak mencukupi dalam teks, pembaca yang baik secara amnya akan membuat inferens atau meneka tentang perkara yang tidak tersedia dalam teks berdasarkan apa yang diketahui olehnya daripada pengalaman lalu untuk melengkapkan akaun mental. Walaupun ramai penyelidik mengakui pengaruh kedua-duanya dalam kejayaan pemahaman membaca teks, kebolehlaksanaannya dalam meningkatkan pemahaman membaca teks Bahasa Inggeris dalam kalangan pelajar EFL tidak difahami sepenuhnya. Kajian ini menggunakan reka bentuk penyelidikan eksperimen dan menggunakan kedua-dua teknik pengumpulan data kuantitatif dan kualitatif untuk menentukan kebolehlaksanaan model situasi dalam meningkatkan keupayaan pemahaman membaca pelajar EFL, jenis inferens yang dihasilkan oleh pelajar EFL dalam membaca teks Bahasa Inggeris, dan tahap kecekapan L2 yang bertanggungjawab untuk kejayaan penjana inferens. Seratus pelajar EFL gred dua belas di dua sekolah menengah di Jordan mengambil bahagian dalam kajian dan dibahagikan kepada kumpulan kawalan dan eksperimen. Kumpulan eksperimen diberi latihan mengenai Model Situasi dan penjana inferens untuk membantu mereka semasa aktiviti membaca mereka manakala kumpulan kawalan menjalani pelajaran membaca tradisional. Instrumen kajian terdiri daripada tiga teks

bacaan bahasa Inggeris yang diambil daripada buku teks bahasa Inggeris peserta dan tiga ujian pemahaman bacaan dengan soalan inferens dan bukan inferens. Selain itu, instrumen kualitatif telah dijalankan melalui temu bual separa berstruktur. Dapatan kajian mendedahkan bahawa peserta tahap penguasaan rendah L2 dapat menjana inferens yang tepat semasa pemahaman bacaan walaupun latar belakang linguistik mereka lemah. Peningkatan mereka dalam pemahaman bacaan dan penjana inferens semasa ujian pasca adalah enam kali lebih tinggi daripada ujian pra. Dapatan juga mendedahkan bahawa para peserta boleh meningkatkan kefahaman membaca mereka dan mengembangkan kebolehan mereka untuk menjana pelbagai jenis inferens bacaan semasa dan pada akhir intervensi. Dapatan kualitatif mendedahkan bahawa para peserta menyampaikan sikap positif terhadap intervensi, yang meningkatkan kefahaman membaca mereka. Pada akhir kajian ini, beberapa cadangan pedagogi telah dicadangkan kepada penggubal dasar pendidikan dan guru EFL. Selain itu, cadangan untuk penyelidikan masa depan juga dinyatakan.