EID HAMOUDEH AHMED AL-KHATABA

DOCTOR OF PHILOSOPHY
UNIVERSITI MALAYSIA TERENGGANU

2020

c/n 0|1500-15

1100110541

Perpustakaan Sultanah Nur Zahirah
Universiti Malaysia Terengganu

tesis
PE 1115 .K4 2020

1100110541
The impacts of online writing on EFL Jordanian students writing proficiency and their perceptions of it / Eid Hamoudeh Ahmed Al-Khataba.

PERPUSTAKAAN SULTANAH NUR ZAHIRAH
UNIVERSITI MALAYSIA TERENGGANU (UMT)
21030 KUALA TERENGGANU

1100110541
RECEIVED 17 JAN 2020

Lihat Sebelah

THE IMPACTS OF ONLINE WRITING ON EFL JORDANIAN STUDENTS' WRITING PROFICIENCY AND THEIR PERCEPTIONS OF IT

EID HAMOUDEH AHMED AL-KHATABA

Thesis Submitted in Fulfilment of the Requirement for the Doctor of Philosophy of English Language in the Centre for Fundamental and Continuing Education
Universiti Malaysia Terengganu

2020

Abstrak tesis yang dikemukakan kepada Senat Universiti Malaysia Terengganu sebagai memenuhi keperluan untuk Ijazah Doktor Falsafah

KESAN PENULISAN DALAM TALIAN TERHADAP KECEKAPAN PENULISAN PELAJAR JORDAN SEBAGAI PENUTUR BAHASA INGGERIS SEBAGAI BAHASA ASING DAN PERSEPSI MEREKA

EID HAMOUDEH AHMED AL-KHATABA

2020

Penyelia Utama : Samsiah Abdul Hamid, PhD
Pusat Pengajian : Pusat Pendidikan Asas & Lanjutan

Pelajar EFL (Bahasa Inggeris sebagai bahasa asing) yang memulakan pendidikan tinggi dan mengikuti program ijazah perlu melakukan banyak penulisan akademik yang serius dalam bahasa Inggeris. Walau bagaimanapun, penulisan adalah salah satu kemahiran yang paling sukar untuk dikuasai dan sangat mencabar serta membebankan mereka. Dengan kemajuan teknologi, menulis atas talian seperti di laman *facebook* dan *twitter* telah menjadi satu gaya hidup masyarakat global. Namun demikian, penulisan atas talian ini gagal memikat hati guru-guru EFL yang dilaporkan masih menggunakan kaedah pengajaran penulisan secara tradisional di dalam kelas. Alasannya penulisan sedemikan menggalakan sikap sambil lewa dan menyebabkan kurang kesungguhan dalam diri pelajar. Kelebihan penulisan atas talian dalam peningkatan mutu penulisan dalam bahasa Inggeris seperti jam latihan yang mencakupi masa di luar kelas, lebih pendedahan dan audien pembaca sebenar kepada penulisan pelajar kurang diberi perhatian. Kajian ini bersandarkan kepada teori-teori tentang pembelajaran dan motivasi yang berpendapat bahawa peningkatan prestasi bahasa atau kekurangannya sangat dipengaruhi oleh masa latihan menulis, audiens sebenar, juga maklum balas yang membina. Kesemua faktor ini dapat mengurangkan kebimbangan pelajar semasa menulis dalam bahasa Inggeris iaitu satu variabel yang menjadi faktor pembatas dalam pembelajaran bahasa Inggeris dalam kalangan pelajar-pelajar EFL. Kajian ini menggunakan reka bentuk kuasi eksperimen dengan 90 peserta dipilih secara purposif dari Al-Husain University Jordan. Mereka dibahagikan kepada kumpulan eksperimen dan kumpulan kawalan, dengan 45 peserta bagi setiap kumpulan. Peserta diperkenalkan kepada platform penulisan atas talian menggunakan aplikasi Edmodo. Peserta diajar untuk menggunakan Edmodo dan kemudian menulis karangan bahasa Inggeris sebelum menghantar kepada guru secara atas talian. Karangan mereka juga boleh dibaca oleh pelajar lain. Data diperoleh melalui instrumen kuantitatif dan kualitatif termasuk ujian pra dan pasca menulis, borang kaji selidik dan wawancara separa berstruktur. Penemuan kajian menunjukkan karangan bahasa Inggeris yang ditulis secara atas talian dengan

PE
1115
.K4
2020

1100110541

menggunakan platform Edmodo lebih berkualiti dan lebih panjang; motivasi ekstrinsik memainkan peranan dalam mempengaruhi aktiviti penulisan pelajar; juga platform Edmodo dikenal pasti berjaya mengurangkan kebimbangan pelajar kerana mereka bebas menulis tanpa cerapan para guru.

Abstract of the thesis presented to the Senate of Universiti Malaysia Terengganu in fulfilment of the requirements for the degree of Doctor of Philosophy

THE IMPACTS OF ONLINE WRITING ON EFL JORDANIAN STUDENTS' WRITING PROFICIENCY AND THEIR PERCEPTIONS OF IT

EID HAMOUDEH AHMED AL-KHATABA

2020

Main Supervisor : Samsiah Abdul Hamid, PhD

School : Centre for Fundamental & Continuing Education

English as a Foreign Language (EFL) students embarking on a tertiary education and pursuing any degree programmes are required to do a lot of serious academic writing in English. However, writing is one of the most difficult skills to master and naturally it is much more challenging and taxing for EFL learners. With the advancement of technology, writing online such as on Facebook and Twitter has become a trendy pastime for the world population. Regardless of its many benefits such as more practice, exposure and real time audience, this writing fascination fails to win the hearts of many EFL teachers as many reportedly argue that online tasks promote lackadaisical attitude and carelessness among students. Hence, EFL teachers remain loyal to the traditional writing practices in class. This study draws upon the theories on learning and motivation and argues that the improvement in language performance or lack of it is highly influenced by the time to write, real audience and constructive feedbacks all of which could reduce writing anxiety that is the delimiting factor in EFL classrooms. The study employs a quasi-experimental design in which 90 participants were selected purposively from Al-Husain University Jordan. They were divided into two equal groups, experimental group and control group, with 45 participants per group. Participants were introduced to one of the online writing platforms which in the study were Edmodo. They were taught to use the tools in Edmodo and later write English essays on them and submit online. Their essays were available for others to read. The data were collected through quantitative and qualitative instruments which included pre and post writing tests, survey questionnaires and semi-structured interviews. The finding of this study indicates

that English compositions written online using Edmodo were superior in quality and length. The result also suggests that extrinsic motivation plays a role in influencing students' writing activity. Another interesting finding of the study is that writing online such as using Edmodo greatly reduces EFL learners' anxiety and offers more freedom to write without the scrutinizing eyes of the teachers.