

HUBUNGAN GAYA KEPIMPINAN
PENGETUA DENGAN PRESTASI SEKOLAH
DI SMKA KELANTAN

HALPI BIN CHE MIN

SARJANA SAINS
PENGURUSAN SUMBER MANUSIA
UNIVERSITI MALAYSIA TERENGGANU

2009

**HUBUNGAN GAYA KEPIMPINAN PENGETUA DENGAN
PRESTASI SEKOLAH DI SMKA KELANTAN**

HALPI BIN CHE MIN

**Tesis yang dikemukakan sebagai memenuhi syarat untuk
memperolehi Sarjana Sains di Fakulti Pengurusan dan
Ekonomi, Universiti Malaysia Terengganu**

JUN 2009

Abstrak tesis yang dikemukakan kepada Senat Universiti Malaysia Terengganu sebagai memenuhi keperluan untuk ijazah Sarjana Sains

HUBUNGAN GAYA KEPIMPINAN PENGETUA DENGAN PRESTASI SEKOLAH DI SMKA KELANTAN

HALPI BIN CHE MIN

JUN 2009

Pengerusi : Shukery Mohamed, Ph.D, Profesor
Ahli-ahli : Mohd Shaladdin Muda, Ph.D, Prof. Madya
Fakulti : Pengurusan dan Ekonomi

Tujuan kajian ini adalah untuk menganalisis jenis gaya kepimpinan, tahap gaya kepimpinan pengetua, hubungan gaya kepimpinan pengetua dengan prestasi sekolah. Kajian ini juga dilakukan untuk mengenalpasti kewujudan hubungan antara kedua-dua pemboleh ubah apabila komitmen kerja dan demografi guru dijadikan *moderator* serta mengenalpasti faktor penentu bagi peningkatan prestasi sekolah. Kajian ini dijalankan di semua sekolah SMKA di negeri Kelantan yang melibatkan 172 responden. Soal selidik digunakan untuk mendapatkan data kajian. Statistik yang digunakan untuk memperihalkan dapatan kajian adalah ujian t, ujian Anova, analisis deskriptif, analisis *cluster*, korelasi dan regresi. Penilaian terhadap jenis kepimpinan yang diamalkan oleh pengetua berdasarkan persepsi guru dengan mengambilkira jantina, umur, pengalaman dan tempoh khidmat guru dengan pengetua semasa. Pengamalan gaya kepimpinan transformasi dan autokratik adalah signifikan mengikut

faktor jantina. Sementara umur dan pengalaman guru pula adalah tidak signifikan. Manakala tempoh khidmat guru dengan pengetua semasa, dapatan kajian mendapati semua gaya kepimpinan iaitu transformasi, transaksi, autokratik dan demokratik adalah signifikan. Dapatan kajian juga menunjukkan tahap gaya kepimpinan transformasi yang diamalkan pada tahap tinggi diikuti oleh autokratik, demokratik dan transaksi. Hubungan gaya kepimpinan dengan prestasi sekolah juga signifikan dan kekuatan hubungan wujud pada tahap tinggi dan sederhana. Apabila komitmen dijadikan *moderator*, dapatan kajian menunjukkan semua hubungan gaya kepimpinan dengan prestasi sekolah mempunyai perkaitan antara pemboleh ubah. Bagi demografi guru pula, wujud perhubungan antara pemboleh ubah kecuali hubungan kepimpinan transformasi dengan prestasi sekolah apabila umur dijadikan *moderator*. Apabila pengalaman guru dijadikan *moderator* pula tidak wujud sebarang hubungan antara pemboleh ubah. Menerusi analisis regresi, dapatan kajian mendapati gaya kepimpinan transformasi adalah menjadi faktor penentu utama dalam meningkatkan prestasi sekolah.

Abstract of thesis presented to the Senate of Universiti Malaysia Terengganu in fulfillment of the requirement for the degree of Master of Science

**RELATIONSHIP BETWEEN PRINCIPAL LEADERSHIP STYLE
AND SCHOOL PERFORMANCE IN SMKA OF KELANTAN**

HALPI BIN CHE MIN

JUN 2009

Chairperson : Shukery Mohamed, Ph.D, Proffessor
Member : Mohd Shaladdin Muda, Ph.D, Prof. Madya
Faculty : Management and Economic

The purpose of this study is to analyse the type of leadership style, the level of the principal's leadership style and the relation between the principal's leadership style and the school performance. This study also intends to identify the existence of the relationship between the two variables when working commitment and the teachers' demography are used as the moderator and to find out the determining factors in improving the school performance. The study has been carried out in all SMKA schools in Kelantan involving 172 respondents. A set of questionnaire has been used to gather the data. The Statistics used to describe the findings are 't' test and Anova tests, descriptive analysis, cluster analysis, correlation and regression. The assessment on type of the leadership practiced by the principal based on teacher's perception considering gender, age, experience and the teachers' service term with the current principal factors. As for gender, the practice of transformational and

autocratic leadership style is significant. While the teachers' age and experience are not significant. The teachers' service term with the current principal show that all the styles which are transformational, transactional, autocratic and democratic are significant. The findings also show that the level of the transformational leadership is practised at a high level relation followed by autocratic, democratic, and transactional. The relationship between the leadership style and the school performance is significant and the strength in the relationship exists at a high and moderate level. When working commitment becomes the moderator, the findings show that all the variables in the leadership style in the school performance are correlated. As for teachers' demography, the relation between the variables exists except for the relationship of the democratic leadership style and the school performance when age and teacher experience being placed as a moderator. Through the regression analysis, the research finding show that the transformational leadership style is the main determining factor in improving the school performance.